



ATHÉNÉE ROYAL D'ESNEUX

Rue de l'Athénée, 6 4130 Esneux

tél : 04 / 380.16.96

fax : 04 / 04.380.07.29

www.aren.be



PROJET D'ETABLISSEMENT

L'Athénée Royal d'Esneux est un établissement qui propose les trois types d'enseignement : ► **Général**

► **Technique**

► **Professionnel**

Une école fondamentale moderne y est annexée.

Choisir l'A.R.E, c'est

- **CHOISIR**

⇒ **une éducation de qualité**

⇒ **une formation solide**

dans le cadre d'options sélectionnées, une formation commune à tous les établissements de la Communauté française.

⇒ **une ouverture sur le monde extérieur**

avec un apprentissage par immersion en langue anglaise, des séjours linguistiques à l'étranger, des visites in situ, des expositions, des spectacles et des stages en entreprise, un voyage culturel de fin d'études.

⇒ **une discipline à la fois rigoureuse et librement consentie**

basée sur le respect de chacun avec des entrées et des sorties contrôlées

- **VIVRE**

⇒ dans une école à **taille humaine**, encadré par une équipe de professeurs et une direction disponibles, à l'écoute des parents et des élèves

⇒ des **méthodes actives et modernes** avec accès à une bibliothèque et à un **centre cyberclasse**, connecté à **INTERNET..**

⇒ une **vie estudiantine riche d'échanges** interdisciplinaires

- **BENEFICIER**

⇒ d'un **environnement convivial** dans un cadre de verdure, loin des dangers de la ville.

⇒ d'une **formation théâtrale**, de **stages sportifs et d'activités extrascolaires** à des conditions exceptionnelles.

⇒ D'une **restauration** soucieuse **de qualité** et **d'équilibre** pour les **repas complets** et les **sandwiches**

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

(Maternel et Primaire) Dès 2 ans et demi

Une éducation de qualité dans une infrastructure moderne et en pleine nature



*Classes de
dépassement*

Module de psychomotricité

Ludothèque - Bibliothèque

Salle informatique

Activités sportives et culturelles

Activités extrascolaires

Repas chauds

Gymn

Transports scolaires

Natation

Athénée royal d'Esneux Projet d'établissement 2014-2017

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures</p> <p>Préparer, dès leur plus jeune âge, les enfants à vivre en société.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à développer la maîtrise de soi en toutes circonstances. • Apprendre à l'enfant à adopter un comportement responsable, à faire preuve de générosité et de solidarité.	<ul style="list-style-type: none">• Ecouter respectueusement les autres et être attentif à leurs idées.• Connaître et respecter les nouvelles dispositions du R.O.I. (notamment l'ajout d'une échelle de sanctions) • Etre «beau joueur», prendre conscience et mesurer les conséquences de ses actes.• Etablir un code de règles de savoir-vivre en essayant de comprendre et d'accepter le mode de vie de l'autre (ses coutumes, ses croyances).• Participer au projet Télévie (engagement de toute l'école).• Participer aux projets dans le cadre de la labellisation « Agenda 21 » : éco-délégués, accueil de personnes handicapées...

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
	<ul style="list-style-type: none"> • Témoigner du respect aux personnes et aux droits des autres, faire preuve de tolérance, développer une citoyenneté active. • Apprendre à communiquer ses idées par l'apprentissage des techniques relationnelles et de communication. • Etablir une correspondance scolaire. • Prise progressive de responsabilités par les élèves. Participation et solidarité dans le travail scolaire. DONC, engagement personnel des élèves dans la préparation et la réalisation de projets (création, marketing, gestion). • Prise de conscience d'appartenance à un groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la personnalité des autres. • Comprendre que différence n'implique pas infériorité. • Participer au projet « Ma démocratie, j'y tiens, je vote ! » en collaboration avec le Centre d'Action Laïque de la Province de Liège. • Organiser et participer à un débat politique avec les élus locaux. • Jeux de rôles. Organiser « impro-jeux » avec des personnes handicapées (initiative des sections techniques sociales). • Développer une « Web-radio » • Découvrir la vie d'une classe d'un établissement étranger <ol style="list-style-type: none"> 1. par la communication écrite; 2. par une rencontre en vue de faire des activités communes ; 3. par des activités sportives avec la classe correspondante. • Elire 2 délégués par classe. Chaque mois, organiser une réunion avec les représentants de l'équipe éducative pour discuter des « problèmes » et des projets ou perspectives de l'école. • Confier aux délégués des classes de l'enseignement secondaire des postes au sein du Conseil de Participation et à l'Amicale. • Possibilité donnée chaque année de créer une mini-entreprise • Accomplir des tâches d'utilité publique en lieu et place de certaines sanctions.

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
Promouvoir le respect du milieu de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Travail d'équipe: consultation de tous afin de développer la communication, l'autonomie et la socialisation. • Occasion donnée aux élèves d'exprimer leurs questions, de prévenir la violence, d'améliorer les relations humaines • Education à la sécurité en respectant les consignes du SIPPT • Respect de la propreté de la salle d'études, du local des rhétos. • Respecter les infrastructures et le matériel de l'établissement • Embellissement du réfectoire. • Embellissement des terrains de jeux. • Aménagement des accès extérieurs. • Aménagement du préau et de la cour. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer avec les éco-délégués des actions de respect de l'environnement • Réunion du chef d'établissement et des délégués de classe une fois par période. • Formation aux premiers gestes qui sauvent. • Information donnée par les professeurs de sciences • • Rendre la salle plus accueillante ; mettre à la disposition des élèves, revues et jeux éducatifs. • Décorer les murs par des posters de bandes dessinées. • Entretien du local rhétos par les élèves eux-mêmes. • Etablir un tour de rôle pour les classes qui veilleront à la propreté des cours et abords (ramassage des papiers) • Organiser un tri des déchets • Amélioration permanente de la décoration des murs. • Création d'espaces de jeux par degré au Fondamental. • Placement de bacs de fleurs le long de l'allée de l'entrée. • Placement de bancs fixes (à la place des bancs suédois) et de nouvelles poubelles. • Plantation d'arbres autour de la cour et de plantes grimpantes sur les grilles bordant la cour.

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Education à la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du hall d'entrée. • Rafraîchissement des locaux, des classes et de la salle d'étude. • Respect du travail des professeurs et des condisciples. • Promouvoir un régime équilibré chez les jeunes • Apprendre à gérer sa santé et son bien-être par l'adoption d'une alimentation saine et équilibrée et une bonne hygiène alimentaire et corporelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien d'un distributeur de produits laitiers et de distributeurs de boissons (jus et eaux) • Placement de nouvelles poubelles adaptées au tri des déchets. • Rafraîchissement régulier des peintures afin de rendre ce hall plus accueillant. • Changement des plaques de faux-plafond • Remplacement progressif du mobilier (bancs, chaises) ; • Aménagement de locaux à vocation de détente et de loisirs culturels : local de répétition pour musiciens (animation et surveillance par personne-ressource) • Surveillance renforcée dans les couloirs pendant les cours. • Mettre sur pied un projet « petit-déjeuner équilibré » proposé à tout le secondaire (élèves – professeurs – membres du personnel), activité organisée par les élèves de la section agents d'éducation. • Recherche de documentation (livres, CD-ROM, Internet). • Participation à la campagne « Good actions Planet » • Participer à des séances de sensibilisation sur le tabagisme, sur les assuétudes : inciter et aider les jeunes à arrêter de consommer des produits nocifs en détaillant tous les moyens possibles. • Exploiter les informations du bus « Diabolo Manques » mis à la disposition du premier degré par les Services Culturels de la Province,

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
		<ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les informations du bus « Sex'Etera » mis à la disposition des 2° et 3° degrés par les Services Culturels de la Province. Organisation conjointe avec la commune d'Esneux. • Renforcer les actions du projet « Promotion de la santé » en partenariat avec des organismes extérieurs : CPMS, PCS, Planning familial, AMO, Police,...

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance, développement et respect de son corps. • Promotion du sport en collaboration avec les associations implantées dans la zone de l'école. • Orientation du cours d'éducation physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien de la condition physique. Organisation d'un jogging pour toute l'école. • Installation d'une salle de sports au sous-sol du bâtiment (tennis de table et appareils de musculation). • Organisation de stages sportifs ; participation à des rencontres sportives inter-écoles (collaboration avec la FSEC) et inter-classes, à un « night raid ». • Au degré supérieur de l'enseignement primaire, <ul style="list-style-type: none"> ➤ collaboration avec un club de football : 2 heures d'éducation physique sont remplacées par 2 heures d'entraînement de football. ➤ Semaine de stage à la montagne. • Organisation dans les activités complémentaires du 1^{er} degré de 4 périodes de pratique du football • Initiation aux « Arts martiaux » en collaboration avec le club d'aïkido • Collaboration avec les clubs de badminton et de volley-ball (prêt et don de matériel) • Conformément au programme d'études, l'orientation A (Formule 1) définit les lignes directrices du cours d'éducation physique à l'athénée.

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Amener tous les élèves à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.</p> <p>Donner aux élèves le goût des sciences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un enseignement avec une orientation à dominante sciences. • Exploiter les activités organisées en dehors de l'école pour stimuler l'intérêt de l'élève pour l'apprentissage des sciences, <ol style="list-style-type: none"> 1. en le plaçant en milieu naturel, 2. en lui proposant une approche multidisciplinaire des phénomènes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi d'une période de physique en complément du cours de sciences pour les élèves qui suivent un cours de sciences générales à 6 périodes. • 1 période de laboratoire pour les élèves qui suivent le cours de sciences à 5 périodes au 2^{ième} degré et à 7 périodes au 3^{ième} degré est proposée à partir de la 3^{ième} année. • Poursuite du projet nature en 2^e générale dans le cadre du cours de biotope: <ul style="list-style-type: none"> • entretien de l'espace nature; • visites guidées pour les écoles primaires de l'entité, • repérage de la faune dans les grottes et glaciers, • fabrication de nichoirs par les 1^{re} Diff. • Participation annuelle à un stage d'écologie à Han-sur-Lesse pour les rhétos + visite de laboratoires modernes. • Participation aux activités organisées par l'Ulg ou autres instituts supérieurs à l'intention des élèves du secondaire. • Participation des élèves du premier degré à l'Expo sciences. • Exploiter le bus « Sciences » pour montrer aux élèves les expériences difficilement réalisables en classe. • Participation à un projet sur le « Développement durable ». DDARE

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Donner aux élèves le goût de la lecture et de la recherche par la création d'une B.C.D. (Bibliothèque Centre de Documentation)</p> <p>Amener les élèves à développer leurs connaissances en dehors du cadre de cours habituel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fréquenter la B.C.D. de l'école afin de se familiariser à la classification des différents types d'ouvrages qu'on peut y rencontrer. • Visiter une (grande) bibliothèque. • Pratiquer l'heure du conte. Organiser: <ul style="list-style-type: none"> • des visites dans les alentours de l'école; ex. découvrir une exposition renommée de sa région. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter à la classe (pour les élèves du Degré moyen et du degré supérieur) un petit exposé sur un thème choisi puis développé grâce à la consultation des ouvrages de la B.C.D. • Instaurer un système d'emprunt de livres pour développer l'habitude de lecture à domicile • Instaurer un centre de documentation à l'école. • Mettre à jour, trier le stock des ouvrages disponibles, acquérir de nouveaux livres. • Inviter des écrivains belges avec la collaboration du service Promotion des lettres de la Communauté française. • Travailler en synergie avec les bibliothèques locales et le bibliobus. • Participer aux expositions annuelles présentées par la bibliothèque des Chiroux à Liège. • Visiter et participer aux animations des bibliothèques locales. • S'investir dans un partenariat culturel avec la commune pour les 2 bibliothèques d'Esneux qui ont été agencées en 2006. • Initier les élèves aux techniques du reportage grâce à la création d'un Web-radio, • Mettre sur pied des activités-lectures pour les maternelles, activités prises en charge par les élèves de la section agents d'éducation. • S'informer puis préparer la sortie collectivement. • Au retour faire part des découvertes aux autres élèves de l'école. • Constituer des dossiers informatifs disponibles pour les

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Susciter l'intérêt des langues étrangères.</p> <p>Susciter l'intérêt des élèves pour les technologies nouvelles et la culture.</p> <p>Familiariser les élèves avec l'outil informatique dans le but de l'utiliser à bon escient et de manière efficace dans le cadre de toutes les autres disciplines.</p> <p>Eduquer au sens social et au sens civique: responsabiliser les élèves par rapport à leurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • des classes de dépaysement. • Montrer l'importance de l'étude des langues étrangères. • Utilisation du centre Cyberclasse. • Préciser et fixer les savoirs en mettant à la disposition des intéressés une batterie d'apprentissages. • Motivation dans le choix des options (et non choix par 	<p>autres élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des articles rédactionnels à faire paraître dans les journaux locaux, sur le site internet après les activités. • Apprendre en jouant, en chantant. • Au secondaire, création d'un enseignement par immersion en langue anglaise depuis 2007. Immersion continuée accessible aux enfants qui ont déjà une connaissance approfondie de la langue anglaise. • Ouverture du centre au public lors de diverses manifestations organisées dans nos locaux. • Collaboration interdisciplinaire permanente et indispensable pour la mise au point de projets concrets. • Utilisation du support informatique dans un maximum de cours. • Pour les élèves du 1^{er} degré, participation au projet « Passeport TIC » mis sur pied par la Communauté française. • Préparation historique, géographique et par thème des différents voyages (Paris, Rome, Madrid, Londres, Pays-Bas, rhétos, ...) • Gestion des différents comptes des rhétos pour leur voyage de fin d'étude. • Organisation et encodage des résultats de la marche parrainée. • Travaux de groupes (puis diffusion aux autres). • Information aux élèves de 4^e sur les possibilités d'études

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
études.	élimination).	supérieures en relation avec les options du secondaire. <ul style="list-style-type: none"> • Explication de l'importance des compétences terminales pour la poursuite d'autres études. • Organisation tous les 2 ans d'un salon d'information sur les études supérieures, les formations (Forem, police, armée...)
<p>Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.</p> <p>Lui faire prendre conscience de ses possibilités et de ses limites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Susciter chez l'enfant le désir de se perfectionner dans différents domaines en lui faisant découvrir ses qualités et ses dons «cachés» pour lui donner confiance en lui. • l'enfant organisateur, • l'enfant réalisateur, • l'enfant superviseur... 	<ul style="list-style-type: none"> • Création de divers ateliers (jeux de société : de coopération ou de stratégie ; dessin, bricolage, musique, informatique) à l'école maternelle comme à l'école primaire. • Décoration du hall à l'aide des différentes réalisations des élèves. • Organisation de jeux collectifs pendant les récréations du temps de midi. • Au réfectoire, les plus grands aident les plus petits, mais aussi le personnel (ex. élèves préposés à tour de rôle à la distribution des desserts).

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>d'humanisme aux activités dites «manuelles» décloisonner les différentes options.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès à la culture. • Favoriser l'intégration des nouveaux élèves. 	<p>chacune des sections.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil des élèves de 1^{ère} année "en douceur" pour faire connaissance avec leur nouveau cadre de vie et leurs nouveaux enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves de chaque groupe serviront aussi « de personnes ressources » à ceux des autres groupes. • Ouverture de la bibliothèque et du centre cyberclasse pendant le temps de midi et proposition d'un horaire de consultation. • Petit déjeuner + visite de l'école pour l'élève accompagné de sa famille. • Distribution d'un livret concernant l'école et ses activités. • Réunion informelle de contact parents-professeurs-direction fin septembre, suivie d'un souper. • Système de parrainage (soit les 2^{ième}, soit les 6^{ième} vis-à-vis des 1^{ère}) sous forme de volontariat

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Conduire chacun des élèves aux savoirs et aux compétences attendus. Amener chaque élève à son meilleur niveau de réussite personnelle dans un enseignement de qualité:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser la langue française, savoir lire et écouter; • gérer son emploi du temps; • avoir des documents en ordre; • comprendre et appliquer des consignes. • rechercher et trier des informations. • prendre des notes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les pratiques de bibliothèque et d'Internet. • Consacrer un maximum de temps à l'apprentissage. • Distribuer aux parents des notes leur expliquant la façon d'aider les enfants. • Renforcement pour les élèves qui viennent de 1^{re} année en présentant des faiblesses et sont orientés vers la 1^{ère} complémentaire. • Développer des actions pluridisciplinaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien des activités de soutien pédagogique. • Visites servant de support à plusieurs cours (sciences, technologie, histoire, géographie, français).

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Rentabiliser l'année complémentaire du 1^{er} degré</p> <p>Au 3^e degré:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la curiosité intellectuelle, le travail, la recherche personnelle et le goût d'apprendre. • Favoriser l'utilisation de la connaissance et la transposition des savoirs. <p>Au Fondamental : Organiser une année complémentaire. Elle ne doit jamais être considérée comme un échec mais plutôt comme une remise à niveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement obligatoire pour le groupe en français, mathématique et langue moderne. • Promouvoir des travaux de recherche à domicile. • Augmenter le volume de travail exigé en 5^e et 6^e de même que le niveau des exigences. • Organiser le cours de physique du 3^e degré à 3 heures par semaine au lieu de 2. • Minimiser la restitution pure pour favoriser la compréhension dans les savoirs <ul style="list-style-type: none"> • 4 conseils de classe sont organisés par année scolaire (après la remise des bulletins) • En fin d'année, si le choix d'une année complémentaire devient inéluctable, une réunion de l'équipe éducative avec le CPMS et les parents est organisée. • Depuis l'instauration de ce système, l'année complémentaire a souvent permis d'obtenir des résultats encourageants 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un bilan après 2 mois portant sur l'attitude positive face au travail et sur les connaissances. Conclusions du conseil de classe à adresser aux parents en vue d'une possible réorientation. • Intégrer des heures d'options techniques dans l'horaire. • Visite de bibliothèques, recherches sur Internet (explication de différents modes de recherche). • Visites et voyages culturels. • Formation par des personnes extérieures à l'école. <p>Pistes de cette future année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le travail quotidien de l'enfant est évoqué en classe et à domicile (pour le primaire). • La collaboration des instituteurs permet de cibler les difficultés de l'enfant et de travailler pour le faire évoluer. • Une évaluation formative constante permet de voir l'évolution de l'enfant, de corriger ses manquements, d'atteindre des objectifs raisonnables dans sa progression. • Le continuum pédagogique de l'enfant est analysé après chaque conseil de classe. Une pédagogie différenciée est indispensable à ce sujet. Des pestes didactiques sont étudiées en équipe pour le bien-être de l'enfant. • Le suivi psychologique est assuré par le CPMS attaché à l'école.

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Développer les connaissances scientifiques en même temps que la condition physique.</p> <p>Développer l'esprit d'analyse.</p> <p>Amener chaque élève en difficulté aux socles de compétences, aux savoir et savoir-faire requis.</p> <p>Donner aux professeurs les moyens d'aider les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Choix d'un site (en accord avec la commune). • Inventaire du milieu. • Conception des ateliers. • Présentation du projet global au concours de la fondation Henry Ford. • Découverte des champignons • Proposer des périodes de (re) mise à niveaux pour les cours de français, mathématique, langues. • Favoriser les formations continuées des enseignants en rapport avec leur discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un parcours «Bio-sport»: installation des ateliers sportifs et des panneaux explicatifs concernant le milieu naturel traversé. • Utilisation du parcours par tous les élèves et par les habitants d'Esneux. • Participation à la nuit européenne de la chauve-souris fin août. • Marche parrainée avec lecture d'un road-book • «Animation champignons»: balade, cueillette, dégustation ouverte à tous (élèves, professeurs et parents). • Les préparations seront réalisées par les élèves des sections cuisine. • En collaboration avec <i>Echec à l'échec</i>, organisation de cours de remédiation ouverts à tous (élèves de l'établissement et élèves extérieurs) pendant les vacances de printemps et les vacances d'été.

OBJECTIFS	STRATEGIES	PROJETS CONCRETS
<p>Ouvrir l'école vers le monde extérieur.</p> <p>Bain linguistique et culturel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visites et stages à l'extérieur de l'école, voyages culturels, échanges • Accueil d'élèves venant de l'étranger pour une période déterminée. • Intégration dans le « Programme Educatif Européen COMENIUS » • Voyage en Angleterre (4 jours). • Maastricht (excursion d'1 jour) 	<ul style="list-style-type: none"> • Visite des enfants de maternelle à la police, à la commune, à la poste, à la bibliothèque, à la ferme,... etc. • Classes de mer (Normandie) ou de neige pour la section fondamentale (maternelle et primaire). • Visites diverses des élèves de la section fondamentale ; ex : home pour personnes âgées. • Voyages culturels de fin d'études secondaires financés par des activités para-scolaires organisées par les élèves. • Visites diverses des élèves de la section secondaire : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maison de la Science ; Source O'rama ➤ Foire des Antiquaires, salon de l'alimentation, ➤ Expo nationales importantes : Palais et Musée royal des Beaux-arts à Bruxelles, Parlement européen, ➤ Evénements culturels de Liège ➤ Musées de Liège, ➤ Port d'Anvers, ➤ ... • Tour guidé de Londres • Obligation pour les élèves à s'orienter dans la ville en lâchant à un endroit précis (se servir aussi du métro) de ramener des photos de leur parcours ... • Hébergement en famille ou en auberge de jeunesse: pratique de la langue. • Rallye dans la ville (questionnaire + interviews) pour inciter les élèves à s'adresser à des gens sur place,

